

E C S

Education, Culture and Society

Themed Collection of Papers
from the International Conference



МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА.
ОБЩЕСТВО»

NATSRAZVITIE
Saint Petersburg

Themed collection of papers from International scientific conference "Education, Culture and Society" by HNRI «National development». October 2021. – SPb.: HNRI «National development», 2021. – 64 p.

М 34 Образование. Культура. Общество: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Октябрь 2021) – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – 64 с.

DOI 10.37539/ECS299.2021.13.36.001

ISBN 978-5-907437-43-2

В сборнике публикуются материалы конференции International Scientific Conference "Education, Culture and Society" (Международная научная конференция "Образование. Культура. Общество") ГНИИ «Нацразвитие», состоявшейся в октябре 2021 года:

В сборник вошли избранные статьи, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ «Нацразвитие».

Издание адресовано научным и педагогическим работникам научных и производственных организаций, учебных заведений.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО»**

ОКТЯБРЬ 2021

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-907437-43-2



Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер

Ответственный за выпуск Л.А. Павлов

Подписано в печать с оригинал-макета 14.11.2021.

Формат 60x84/8. Печать цифровая

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 4,9.

Тираж 300 экз. Заказ № 42214.

Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие»

197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д. 18, лит. А, офис 5-114

ISBN 978-5-907437-43-2

© ГНИИ «Нацразвитие», 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Маркосян Д.С., Морозова М.Н.

Лингвистическая визуализация графического образа. Саломея О. Уайльда и О. Бердсли.....6

Чэнь Янань

Профессиональная подготовка пианистов Китая, рассмотренная
в рамках системного подхода: опыт анализа подхода и моделирования систем.....10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вагнер И.В., Савенкова Л.Г.

К вопросу о культуре социальных отношений
в общеобразовательной организации: анализ зарубежного опыта.....14

Дмитриева Т.М., Мельниченко Н.А., Коваленко А.Г.

Применение цифровых технологий в проектно-образовательной деятельности
творческих объединений технической направленности МАУДО ДЮЦ
«На Комсомольской» г. Калининград.....17

Зорина В.В.

Изучение языка специальности иностранными слушателями –
будущими юристами в ведомственном вузе.....24

Кобичева А.М.

Факторы, влияющие на удовлетворенность студентов
и их академическую успеваемость в обучении онлайн.....27

Крюкова М.С.

Технология компьютерного тестирования знаний обучающихся.....29

Молочкова Д.Н., Трузьян Л.С., Кононенко А.В.

Роль физической культуры в жизни студентов.....32

Нечаев А.В., Баймишев М.Х.

Практико-ориентированный подход изучения дисциплины
«Диетология» при подготовке ветеринарных врачей.....33

Петрова Е.Е., Никитина А.А.

Несплошной текст в обучении иностранному языку в высшей школе.....35

Полецук О.М.

Формализация групповой z-информации образовательного процесса.....38

Поярков Н.Г.

Использование семантических пространств
для обработки экспертных оценок качества электронных учебников.....40

Седых Д.В.

Аксиологическая стратегия как образовательный вектор
подготовки специалистов в мультикультурной среде вуза.....42

Список литературы:

1. Сайт университета Кассель. Страница «Актуальные проекты». Проект «Социальные отношения школе» / Universität Kassel. Aktuelle Projekte. Soziale Beziehungen in der Schule. <https://www.uni-kassel.de/fb01/institute/institut-fuer-erziehungswissenschaft/fachgebiete/soziale-beziehungen-in-der-schule/forschung/aktuelle-forschungsprojekte/belastende-interaktionen-und-bedingungen-der-lehrer-schueler-beziehung>

2. Dr. Petra Richey, Prof. Dr. Natalie Fischer. Aktuelle Projekte. Soziale Beziehungen in der Schule. // Сайт университета Кассель. Страница «Актуальные проекты». Проект «Социальные отношения школе» / Universität Kassel. Aktuelle Projekte. Soziale Beziehungen in der Schule. <https://www.uni-kassel.de/fb01/institute/institut-fuer-erziehungswissenschaft/fachgebiete/soziale-beziehungen-in-der-schule/forschung/aktuelle-forschungsprojekte/belastende-interaktionen-und-bedingungen-der-lehrer-schueler-beziehung>

3. Gerda Hagenauer, Diana Raufelder. Soziale Eingebundenheit Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 2020 / 2021. 405 S.

4. Alexander Wettstein & Marion Scherzinger. Soziale Interaktionen als Grundbaustein der Beziehung zwischen Lehrperson und Schülerinnen // Soziale Eingebundenheit Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und LehrerInnenbildung. Gerda Hagenauer, Diana Raufelder. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 2020 / 2021. С.129-142

5. Petra Richey. Normative Erwartungen in der Lehrer-Schüler-Beziehung: Trägt die Erfüllung normativer Erwartungen von Schülerinnen zu positiven Lehrer-Schüler-Beziehungen bei? // Soziale Eingebundenheit Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und LehrerInnenbildung. Gerda Hagenauer, Diana Raufelder. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 2020 / 2021. С.157-173.

УДК 371

DOI 10.37539/ECS299.2021.99.83.002

Дмитриева Татьяна Михайловна, директор,
МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», г. Калининград
Dmitrieva Tatiana Mikhailovna, «Na Komsomolskoy» Children and Youth Center, Kaliningrad

Мельниченко Николай Алексеевич, Коваленко Александр Геннадиевич,
педагог, МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», г. Калининград
Melnichenko Nikolay Alekseevich, Kovalenko Alexander Gennadievich,
«Na Komsomolskoy» Children and Youth Center, Kaliningrad

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МАУДО ДЮЦ «НА КОМСОМОЛЬСКОЙ» Г. КАЛИНИНГРАД
THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DESIGN AND EDUCATIONAL
ACTIVITIES OF CREATIVE ASSOCIATIONS OF TECHNICAL ORIENTATION
«NA KOMSOMOLSKOY» CHILDREN AND YOUTH CENTER, KALININGRAD**

Аннотация: в статье обоснована актуальность применения цифровых технологий в проектно-образовательной деятельности творческих объединений технической направленности. Доказана важность работы в данном направлении. Приведены примеры из деятельности МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» города Калининграда.

Abstract: the article substantiates the relevance of the use of digital technologies in the design and educational activities of creative associations of technical orientation. The importance of work in this direction is proved. Examples from the activities of the MAUDO DUC "Na Komsomolskaya" of the city of Kaliningrad are given.

Ключевые слова: информационное общество, проектная деятельность, творческий потенциал, техническое творчество, цифровые технологии.

Keywords: information society, project activity, creative potential, technical creativity, digital technologies.

Необходимость внедрения цифровых технологий в современных организациях дополнительного образования обусловлена следующими вызовами:

внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1];

усиление запроса к новому содержанию, технологиям и форматам дополнительного образования детей с учётом востребованных на рынке труда современных компетенций обучающихся и их личностных результатов.

В настоящее время реализуются направления, обозначенные в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации [2]. Важнейшим направлением, указанным в Стратегии, является формирование информационного пространства. Необходимо обеспечить такой базовый компонент национальных интересов, как развитие цифровых технологий. На этой основе получают новый импульс развития педагогические теории деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей.

Важность работы в данном направлении подчёркивается Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» [3]. В нормах данного закона закреплено «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Полагаем, что формирование и использование в ходе обучения цифровых навыков необходимо прежде всего в проектных технологиях. Как никакие другие, данные технологии связаны с практической деятельностью, позволяют решать прикладные задачи. С помощью данных технологий учебный процесс выстраивается в более эффективную систему, в которой обучающий и обучающийся тесно взаимодействуют. Обязательным условием такой работы является реализация творческих возможностей, приложение интеллектуальных усилий, стремление реализовать себя как можно полнее и критически оценивать результаты своей деятельности, также обязательным является следование традиционным ценностям нравственно-этического плана.

В дополнительном образовании детей в технической направленности большое место принадлежит исследовательской проектной деятельности, поскольку именно она позволяет развивать как технические, так и в целом творческие способности детей, служит основой формирования будущих профессиональных умений, инженерно-технологического мышления [7, с. 22].

Очевидной представляется необходимость и актуальность внедрения в техническое творчество обучаемых проектных технологий, поскольку это формирует у обучающихся любого возраста любознательность, воспитывает трудолюбие, учит гибкости мышления, способствует укреплению инженерных и конструкторских способностей. Для детей среднего возраста важно формирование исследовательских качеств, а для подростков – сознательности, целеустремлённости. Постепенно дети и подростки подготавливаются к выбору инженерно-технических профессий и обучению в вузах по соответствующим специальностям.

У педагогов имеется возможность проводить свои занятия более интересными, увлекательными и разнообразными, применяя современные технологии обучения в том числе цифровые технологии. Значительно большее количество обучаемых можно одновременно вовлечь в процесс познавательной деятельности. Проектные технологии являются в этом плане одними из главных. Именно с их использованием растёт мотивация детей получать новые знания и использовать их на практике [5, с. 101].

Цифровизация коснулась всех сторон жизнедеятельности каждого из педагогов и обучающихся, образовательная система претерпевает в связи с этим значительные изменения. Перед педагогическим сообществом стоят новые задачи, которые важны на всех уровнях и видах обучения, меняются требования к дополнительному образованию. Можно говорить о том, что меняется сама модель образования, поскольку обучающиеся системы дополнительного образования воспринимают информацию не так, как это было в доцифровой период развития общества. Задача современного дополнительного образования состоит в том, чтобы предоставить детям новые технологические средства, использовать методические приёмы, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

Информационно-коммуникационные технологии сегодня невозможно отделить от системы дополнительного образования, они стали частью этой системы, в связи с чем нельзя недооценивать их значение. Образовательный процесс не может быть достаточно эффективным без этих технологий [6, с. 14].

Цифровизация и связанные с ней технологии стали не просто инструментом развития детей, они превратились в новую среду их существования. Образовательная среда обрела ряд новых возможностей. Стало возможным не привязываться к определённому месту обучения, учебный кабинет может быть где угодно. Появилось больше возможностей для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывать индивидуальные запросы и возможности детей. Кроме того, обучаемые не только потребляют цифровые ресурсы, они на каждом шагу становятся их создателями.

В дополнительном образовании детей внедрение инновационных систем даёт ряд положительных эффектов:

- объем знаний, получаемых обучающимися, значительно увеличился;
- возросла возможность проявлять творчество, большую активность;
- навыки и умения осваиваются не только в процессе теоретического изучения, но прежде всего – на практике [4].

Все достоинства и преимущества применения цифровых технологий в проектно-образовательной деятельности творческих объединений технической направленности на практике опробованы и по достоинству оценены как педагогами, так и обучающимися МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» города Калининграда.

В целом занятиями в творческие объединения технической направленности Центра охвачено 640 обучающихся, в общей сложности работает 11 творческих объединений, реализуются 15 общеразвивающих программ.

Проведём пример активного внедрения цифровых технологий в проектно-образовательной деятельности творческих объединений: «Дизайн в интерактивном образовании» и творческого объединения технического моделирования ТехУспех».

Творческое объединение «Дизайн в интерактивном образовании», руководитель Коваленко Александр Геннадьевич, насчитывает 60 обучающихся 9-16 лет. Программа реализуется второй год в заочно-дистанционном формате. Основной особенностью общеразвивающей программы «Дизайн в интерактивном образовании» является её реализация на образовательной цифровой платформе NBICS.NET.

Во время образовательного процесса, обучающиеся, на образовательно-цифровой платформе открывают для себя мир к информационным технологиям и графическому дизайну, у них имеется уникальная возможность работать с Web-программным инструментарием, у обучающихся имеется возможность создания динамических «Интерактивных уроков» как для использования сторонними образовательными организациями, так и самих себя в доступе простора интернета. Педагог транслирует обучающимся видение на простые и эффективные приёмы в дизайне (цвет, композиция, шрифт, графические элементы).

Помимо создания «Интерактивных уроков», обучающиеся получают навыки построения UI/UX интерфейса сайтов, мобильных приложениях и компьютерных игр, и ряда других современных форм цифрового контента.

У детей имеется возможность пройти практику начинающего дизайнера, что служит основой для поступления в высшие учебные заведения любой направленности.

Ещё одной особенностью программы «Дизайн в интерактивном образовании» является обучение инструментам, цифровой, образовательной платформы, создавая различные цифровые проекты. Например, в Конструкторском бюро Центра, было принято решение создать модель корабля с определёнными техническими особенностями: – научно-исследовательское судно-дрон мониторинг окружающей среды. Данный проект объединил 2 общеобразовательные организации (МАОУ гимназия 32, МАОУ СОШ №10) Технопарк Калининградского государственного технического университета (КГТУ), сетевую интерактивную лабораторию ИНБИКС и 2 творческих объединения: «Дизайн в интерактивном образовании» и творческое объединение технического моделирования «ТехУспех» ДЮЦ «На Комсомольской».

Главным эффектом проекта являлось не только создание материального объекта, но и оцифровка модели в сетевой лаборатории, ИНБИКС, обучающимися и студентами КГТУ.

По итогам проекта научно-исследовательское судно-дрон мониторинг окружающей среды «Космонавт А. Леонов» были созданы интерактивные уроки, а также, создано и растиражировано, методическое пособие «Беспилотные морские дроны», в котором авторами, в том числе выступают обучающиеся. Мы считаем это настоящим прорывом в системе дополнительного образования, когда дети, впервые становятся соавторами научного пособия.

Также, обучающимися созданы проекты – интерактивные уроки: «Город под водой», «Город на луне» и десяток других уроков (доступны на сайте в каталоге NBICS.NET). Сегодня более двадцати регионов России используют данные уроки для создания беспилотных морских дронов.

Цифровизация образовательного процесса это прежде всего эффект практических результатов путём интеграции обучающихся в социально значимые, творческие, инновационные проекты.

В творческом объединении «ТехУспех», руководитель Мельниченко Николай Алексеевич. цифровая трансформация образовательного процесса является основополагающей в формировании цифровой компетенции обучающихся.

Объединение «ТехУспех» ведёт свою деятельность 6 лет, ежегодно в объединении занимаются 90 обучающихся из них 30% подросткового возраста (14 – 18 лет), объединение насчитывает 6 выпускников, продолживших своё обучение по профилю.

Главное преимущество творческого объединения – общеразвивающая программа, которая в данном объединении является разноуровневой.

Начиная с первого года обучения, у обучающихся имеется возможность переходить от одного уровня к другому, более высшему, занимаясь практическими индивидуальными проектами, от простейшего к сложному. Мотивация для детей заложена уже в самих названиях программ: «Юниор» – «ТехУспех; «Стажер» – «ТехУспех; «Мастер» – «ТехУспех; «Профи» – «ТехУспех» где чётко определены уровни программ: стартовый, базовый, продвинутый, а для тех, кто закончил 4 уровня реализуется программа «Новатор» – ТехУспех». Дети с самого начального этапа стремятся достичь тех результатов, которые достигают ребята уровня «Профи» и «Мастер», ну а «Новатор» – это для них высший пилотаж. По программе «Новатор» обучающиеся создают научно-исследовательские проекты, высокой сложности. К слову, все проекты, которые были созданы за данный период, занимали, исключительно призовые места на всероссийском и международном уровнях.

Образовательный процесс включает: внедрение цифровых технологий, комплекс инновационных методов научно-исследовательской и проектной деятельности.

Используемые цифровые технологии, в образовательном процессе (3D печать, лазерной резки, робототехника, виртуальная и дополнительная реальность, технологии интернет вещей, программное обеспечение Fusion 360, Compas 3D, CorelDraw, RDWorks, NBICS.net, Android App Inventor, 3Ds Max, Blender и др.) индивидуализируют учебный процесс, развивают у обучающихся самостоятельность, повышается качество образования, и речь идёт не только о выполнении требований учебной программы, занятия начинают отвечать личным интересам и потребностям подростков.

В объединении создают как индивидуальные, так и командные проекты. Как ранее было представлено, именно команда ребят «ТехУспеха» изобрели и материализовали проект научно-исследовательское судно-дрон мониторинг окружающей среды «Космонавт А. Леонов», с дистанционным управлением и датчиками состояния окружающей среды, измерения расстояния, контроля работоспособности судна.

Раскрыть свой творческий потенциал обучающиеся смогли, создавая инженерный проект «БУМСС-001», основная идея которого состояла в разработке экологически чистого беспилотного управляемого мусоросборочного судна на солнечных батареях. Проект разработан с целью решения проблемы нехватки маломерных беспилотных судов, технических средств сборки мусора с поверхности воды и выполняет задачи развития инновационных плавсредств, работающих на удалённом управлении.

В рамках городского конкурса креативных проектов «Город будущего глазами детей», техуспеховцы спроектировали парковую зону, где предусмотрена умная система подсветки всей парковой зоны и умных скамеек с функцией подогрева в зимний период и информационным экраном. Для управления Умной скамейки было разработано специальное программное обеспечение.

Формирование и развитие специфических умений, навыков, проектирования и исследования у обучающихся происходит при решении неординарных задач в проектной деятельности. Разработка проекта Жилого Умного Комплекса (ЖУК) подтвердила данную аксиому.

Ребята создали проект ЖУКа и смогли доказать, что:

1. Размещение комплексной системы получения электроэнергии, совмещения нескольких источников выработки электроэнергии: ветровой, солнечной, гидроэлектроэнергии и гравитационной, позволяет использовать в данном доме экологически чистую энергию, мало затратную.

2. Имеется возможность строительства такого типа жилого комплекса в местах где нет доступа к электроснабжению.

3. Разработанный макет может способствовать в разработке строительства жилых комплексов с учётом эффективного энергопотребления.

В настоящее время идёт работа над уникальным проектом «Алмаз 2», цель которого – выполнение миссии по колонизации Солнечной системы, а также привлечение внимания к теме освоения космоса.

В настоящее время техуспеховцы разработали уникальный проект под названием «Алмаз 2», который создан с целью выполнения миссии по колонизации Солнечной системы, а также с целью привлечения большего внимания к теме освоения космоса.

«Алмаз-2» рассчитан на постройку жилых и рабочих комплексов, на проведение спасательных работ, перевозку грузов и пассажиров (с возможностью длительного нахождения внутри корпуса), а также для проведения исследовательских миссий с использованием умной экосистемы (спутник CubeSat может изучать и получать данные по поверхности планеты, а после, отправлять для обработки на «Алмаз-2»).

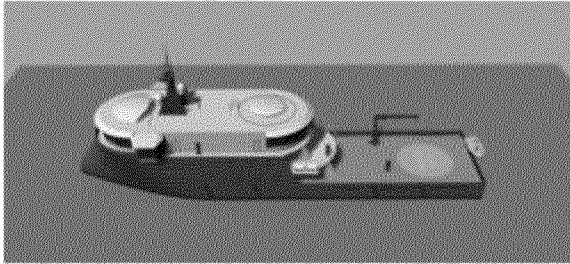
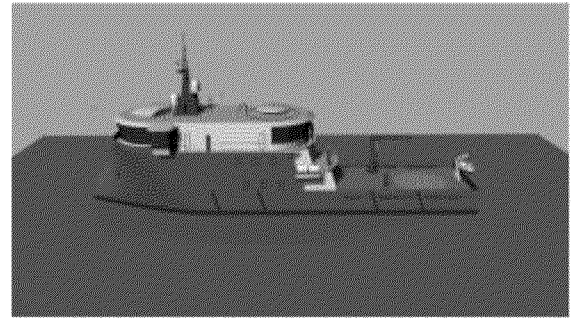
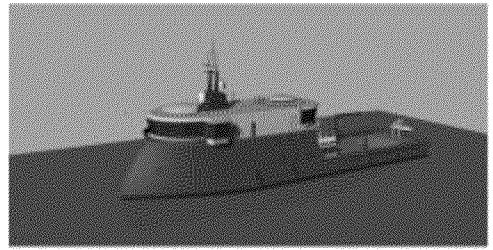
С целью тестирования написанного программного кода, обучающимися разработана тестовая платформа, которая, по своей сути, тоже уникальна, она стала основой для обучения работы raspberry pi.

Тестовая платформа для испытаний программного обеспечения является инструментом для дальнейшего внедрения цифровых проектов.

Дети, получающие дополнительное образование, могут использовать самые разные информационные ресурсы, которые предоставляют цифровые технологии. Востребованность таких ресурсов крайне высока, обучающиеся могут использовать их самостоятельно, определяя для себя способы приобретения новых знаний.

Опыт МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» демонстрирует, что в дополнительном образовании, как и в коммерческой деятельности, применение цифровых технологий даёт всем субъектам значительные конкурентные преимущества. У тех педагогов, которые активно выходят в сферу новых информационных ресурсов, занятия проходят интереснее и эффективнее, чем у более консервативных коллег.

Таким образом, использование цифровых технологий в дополнительном образовании детей технической направленности, доказывает, важность развития цифровых навыков, обучающихся и способов владения в образовательно-проектной деятельности.



«БУМСС-001»

Проектная команда: Ган Евгений,
Ахмеджанов Руслан, Ямковой Николай.
Руководитель: Мельниченко Николай Алексеевич

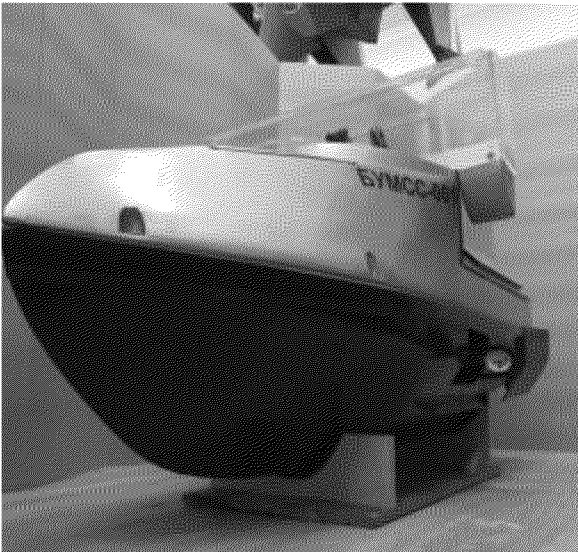
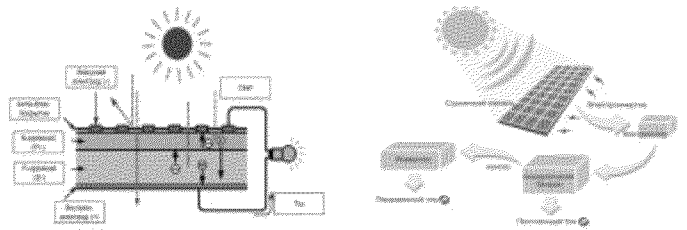
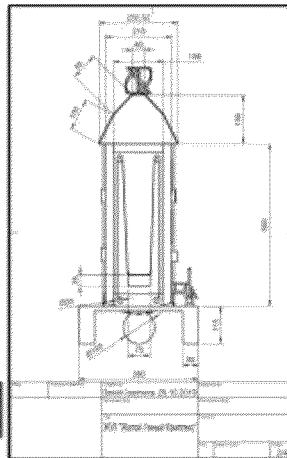
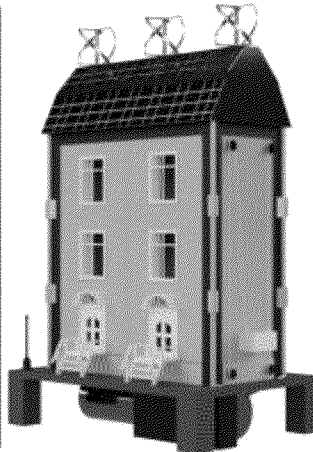
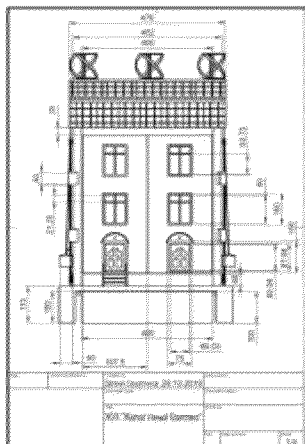
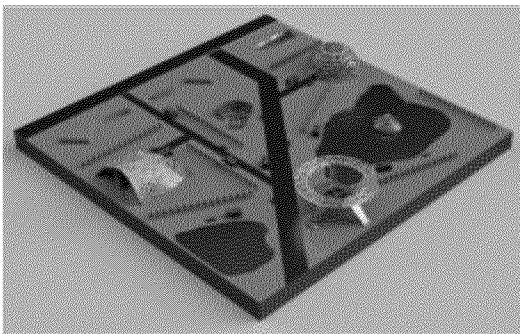


Схема работы солнечной панели



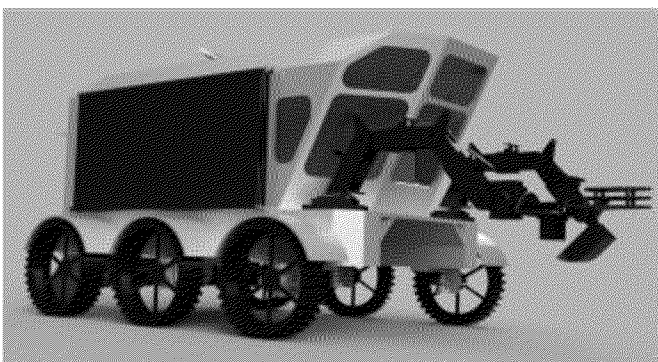
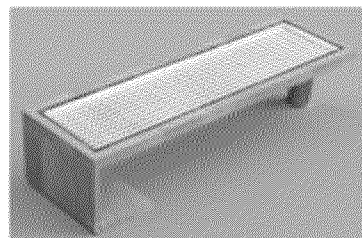
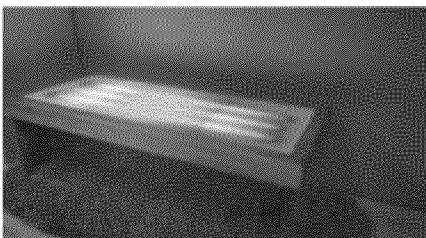
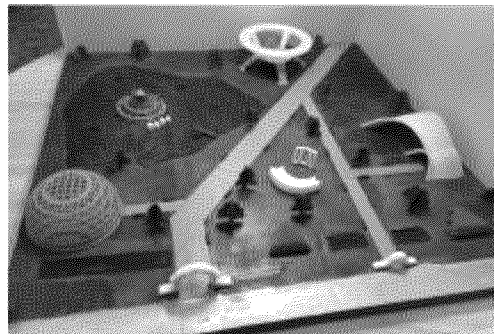
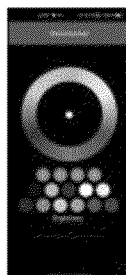
ПРОЕКТ «ЖИЛОЙ УМНЫЙ
КОМПЛЕКС «ЖУК»



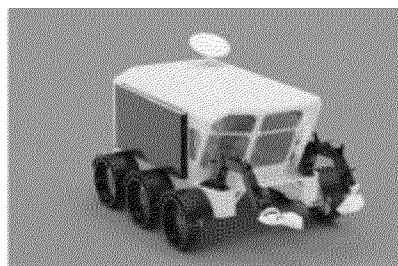


ПРОЕКТ
Город будущего
глазами детей»

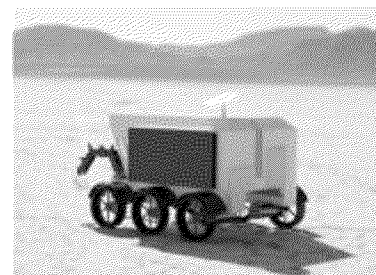
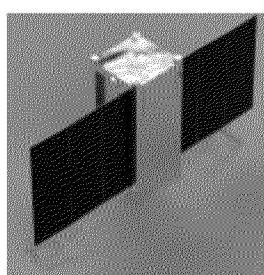
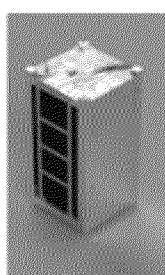
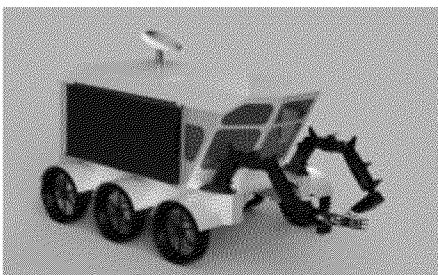
Парковая зона



Научно-исследовательский проект
«АЛМАЗ - 2»



Спутник CubeSat



Тестовая платформа для испытаний
программного обеспечения



Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, N 27 (часть I), ст. 5179.

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // Собрание законодательства РФ, 15.05.2017, N 20, ст. 2901.

3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

4. Лаур Н. Цифровые технологии дополнительного образования. URL: <https://znanio.ru/media/tsifrovyye-tehnologii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2655672> (дата обращения: 15.10.2021).

5. Лисовская А.И. Проектные технологии в техническом творчестве обучающихся // Молодой ученый, 2018. – С. 101-104.

6. Тлявсин И.Б. Применение инновационных технологий в проектной деятельности обучающихся // Педагогика и просвещение. 2021. № 1. – С. 14-24.

7. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). – С. 22-25.

УДК 372.881.161.1

DOI 10.37539/ECS299.2021.20.38.004

Зорина Виктория Владимировна, к.пед.н., доцент,
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск
Zorina Victoria Vladimirovna, Federal State Public Educational Institution
«Siberian Law Institute of Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation», Krasnoyarsk

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ – БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ LEARNING THE LANGUAGE OF THE SPECIALTY BY FOREIGN STUDENTS – FUTURE LAWYERS AT A DEPARTMENTAL UNIVERSITY

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме обучения иностранных студентов юридического профиля языку специальности. Представлен опыт изучения профессиональной лексики иностранными слушателями – будущими юристами ведомственного вуза на занятиях дисциплины «Язык специальности (юридический профиль)». Рассмотрены примеры заданий по теме «Государственная власть».

Abstract: the article is devoted to the actual problem of teaching foreign students-future lawyers the language of the specialty. The experience of studying professional vocabulary by foreign students – future lawyers of a departmental university in the classes of the discipline "Language of specialty (legal profile)" is presented. Examples of tasks on the topic "State power" are considered.

Ключевые слова: язык специальности, русский язык как иностранный, иностранные слушатели, юридический профиль, государственная власть, профессиональная лексика.

Keywords: specialty language, Russian as a foreign language, foreign students, legal profile, government, professional vocabulary.

Актуальность проблемы обучения студентов-иностранцев юридического профиля языку специальности достаточно широко представлена в современных педагогических исследованиях. Например, в работах А.Т. Акишевой, Е.В. Лазаревой, А.А. Молчановой, М.Л. Новиковой, Н.М. Скобёлкиной, О.С. Тарасенко, Ж.Ю. Фарковой и др. Авторами подчеркивается, что владение русским языком «предполагает формирование понятийно-терминологического аппарата, расширение информационного кругозора на материале текстов по специальности, умение интерпретировать полученные сведения» [2, с.89]; обучение иностранных студентов юридического профиля языку специальности «должно строиться с учетом стилистического своеобразия языкового материала, функционирующего